



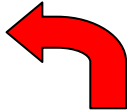
## Excellent enseignant (Croyance de la direction)

**1<sup>ère</sup> compétence** : Adopte des pratiques pédagogiques efficaces et utilise le temps avec efficacité



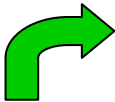
Le bleu, couleur froide a été retenue pour exprimer le côté rationnel (scientifique) de la pratique professionnelle.

**2<sup>e</sup> compétence** : Crée et maintient une relation avec chacun de ses élèves. Cette relation est positive et bienveillante.



Le rouge, couleur chaude, a été retenu pour représenter la relation chaleureuse entre l'enseignant et ses élèves

**3<sup>e</sup> compétence** : Fais progresser chacun de ses élèves ayant des besoins particuliers.



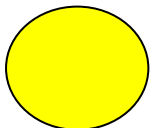
Le vert a été retenu pour représenter l'espoir indéfectible de l'enseignant envers ses élèves ayant des besoins particuliers.

**4<sup>e</sup> compétence** : Adopte une posture d'apprenant, en portant un regard critique sur sa pratique professionnelle et en adoptant une pratique réflexive



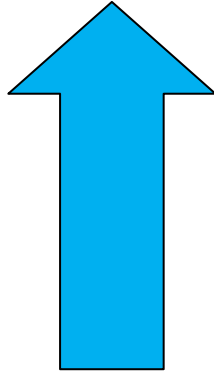
Le brun a été retenu pour rappeler les racines. Elles sont la base de tout arbre.

**5<sup>e</sup> compétence** : Est un éveilleur d'esprit et un passeur culturel (Inchauspé)



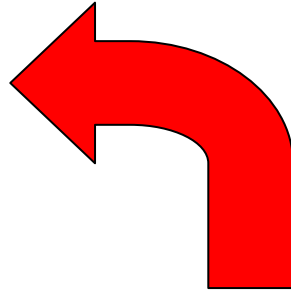
Le jaune a été retenu pour exprimer la lumière, l'éveil.

## 1<sup>er</sup> critère : Pratiques pédagogiques



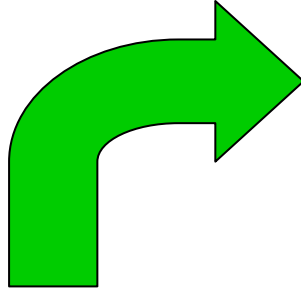
- Enseigne à partir des besoins des élèves, y compris les besoins de développement des fonctions exécutives, du discours intérieur et de l'imagerie mentale des élèves et non pas en suivant un programme
- A une intention pédagogique claire et précise lorsqu'il enseigne.
- Mesure l'impact de sa pratique éducative en lien avec ses intentions pédagogiques.
- Fais le choix d'activités pédagogiques en fonction de ce qui est efficace et non en fonction des activités qu'il aime ou que les élèves aiment.
- Est conscient des approches pédagogiques qu'il utilise et choisi celles qui sont reconnues comme efficace (*enseignement explicite, socioconstructivisme, etc.*)
- Adopte une démarche en portant un regard sur les apprentissages de l'élève, en prenant assise sur les forces de l'élève et non pas sur ses faiblesses
- Connait les éléments qui contribue à la motivation et en inclus dans ses activités d'apprentissage
- S'assure que ses activités développent autant les connaissances conditionnelles que les connaissances déclaratives et procédurales
- Utilise le questionnement efficace de façon régulière afin de travailler les processus métacognitif de l'élève.

## 2<sup>e</sup> critère : Relation maître-élève



- Comprend la différence entre être l'adulte qui prend la responsabilité d'un élève et le désir d'être aimé par ses élèves.
- Prend charge de la relation à établir avec **tous** les élèves.
- Cherche à être bienveillant envers tous ses élèves, particulièrement ceux qui sont en difficulté de relation et qui cherche à l'éviter.
- Crée une relation de confiance avec l'élève. C'est grâce à cette confiance établi que l'élève acceptera de prendre les risques nécessaires dans ses apprentissages parce qu'il se sent en sécurité,
- Est exigeant envers l'élève selon les capacités de ce dernier.
- Répond, selon ses ressources et disponibilités, aux besoins de l'élève, pas à ses caprices.
- Est à l'écoute de l'élève
- Évite les communications négatives avec l'élève (culpabilisation, etc.).
- Ne prête pas d'intention négative à l'élève

### 3<sup>e</sup> critère : Soutien efficacement l'élève en difficulté



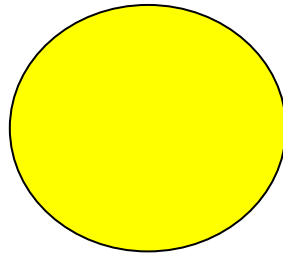
- Crois que tous les élèves peuvent réussir
- Croit en l'élève ayant des besoins particuliers et en sa capacité d'évoluer et de réussir
- Crois qu'il fait partie de la solution
- Projette l'image à l'enfant ayant des besoins particuliers qu'il peut réussir
- Est capable d'identifier les besoins des élèves en difficulté.
- Est capable de répondre à certain besoin des élèves en difficulté
- Amène l'élève en difficulté à progresser.
- Favorise le maintien d'une estime de soi positive pour l'enfant en difficulté, particulièrement en invoquant ses succès passés et en projetant le succès à venir.
- Favorise le maintien de la motivation de l'enfant ayant des besoins particuliers.
- Conserve des attentes élevées envers l'élève, selon ses capacités.
- A la préoccupation de faire vivre des succès de haut niveau à l'élève ayant des besoins particuliers
- Démarque la responsabilité de l'enfant, de celle de ses parents.

#### **4<sup>e</sup> critère : Posture d'apprenant**



- Porte un regard critique sur sa pratique professionnelle et en adoptant une pratique réflexive
- Est capable de nommer les apprentissages qu'il fait
- Est capable de partager ses apprentissages avec ses équipes de travail.

#### **5<sup>e</sup> critère : Éveilleur d'esprit et passeur culturel**



- Est capable de présenter d'autres référentiels à ses élèves et d'éveiller leur esprit à ces autres réalités.
- Est porteur de sa culture et élargi la culture de ses élèves.

# Un excellent enseignant

*Ce que je fais qui fait que l'élève apprend...*

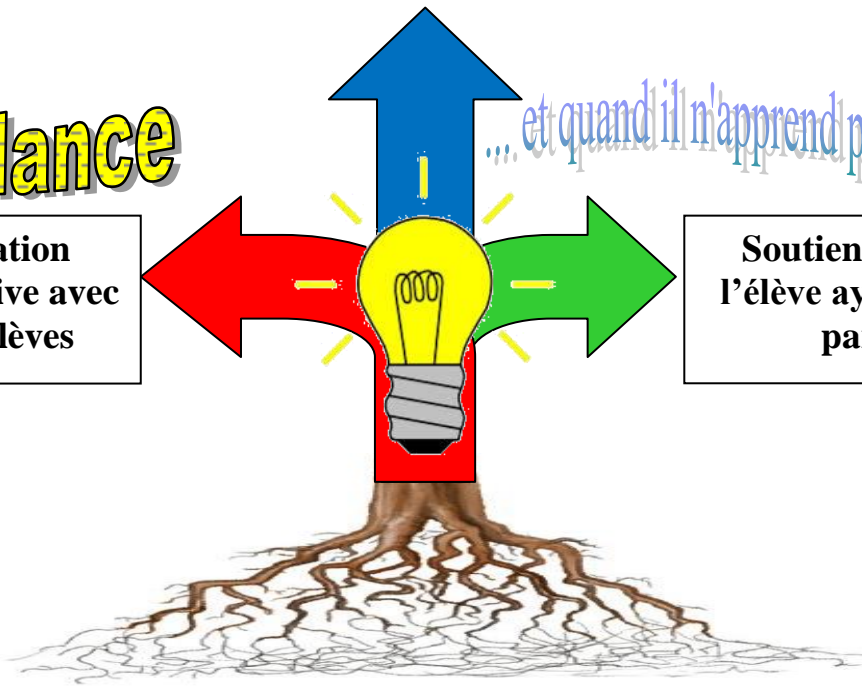
Adopte des pratiques pédagogiques reconnues comme efficaces

**Bienveillance**

Établit une relation maître-élève positive avec chacun de ses élèves

*... et quand il n'apprend pas, qu'est-ce que je fais.*

Soutient efficacement l'élève ayant des besoins particuliers



Adopte une attitude d'ouverture et prend en charge sa formation continue

**Posture d'apprenant**

Développe la réflexion et enrichit la culture de ses élèves

**Éveilleur d'esprit et passeur culturel**