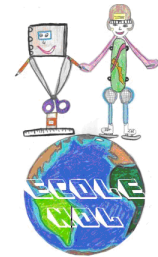




Plan de réussite
2014 - 2018
de l'école



Notre-Dame-de-Lourdes

Par cette porte, entrent les meilleurs enfants du monde

Préambule

- Le plan de réussite de l'école 2014-2018 est en continuité avec les projets éducatifs précédents.
- Les moyens choisis pour favoriser le développement de la motivation et de l'estime de soi sont en lien avec ce que la recherche nous apprend sur les composantes et les sous-composantes de la motivation et de l'estime de soi. Vous trouverez un résumé de celles-ci aux annexes « A » et « B ».
- Tous les moyens du plan de réussite concernant les élèves ou le personnel incluent les élèves des classes adaptées de type TSA (trouble du spectre de l'autisme) et sont associés à leurs cycles respectifs.
- Les formations reçues devront être suivies de rappels occasionnels. Le nouveau personnel sera sensibilisé aux éléments-clés de ces formations.

Orientation # 1 : Favoriser le développement du personnel à l'égard de ses pratiques éducatives

Objectif # 1 : Amener l'ensemble du personnel à prendre une posture d'apprenant en se questionnant et en réfléchissant sur ses pratiques éducatives.

Moyens		Critères pour conclure que le moyen fut mis en place
1	2014-2015: formation sur les facteurs reconnus comme ayant de l'impact sur la motivation scolaire et l'estime de soi pour les membres du personnel en contact éducatif avec les élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Formation donnée • Compréhension de ce qu'est « un choix »
2	2014-2015 : formation sur les caractéristiques des élèves autistes et sur les interventions à privilégier avec ceux-ci pour tous les membres du personnel en contact éducatif avec les élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Formation donnée
3	Maintien de la communauté d'apprentissage professionnelle (C.A.P.) au 3 ^e cycle et soutien nécessaire à son fonctionnement (temps)	<ul style="list-style-type: none"> • Minimum de 8 rencontres • Identification de problématiques • Tentatives mises en place pour résoudre les problématiques • Tenue d'un journal de bord
4	2014-2015 : sensibilisation au fonctionnement en C.A.P. pour l'ensemble des enseignants titulaires.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation donnée
5	Dès 2014-2015 : mise en place de moyens pour favoriser l'émergence d'autres C.A.P.	<ul style="list-style-type: none"> • Offre de soutien
6	Formation annuelle sur une thématique concernant le développement global des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> • Formation donnée
7	Maintien des rencontres de « Regards Pédagogiques », comme lieu d'échange et de partage.	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres (six)

Orientation # 2 : Favoriser le développement global des élèves

Objectif # 2 : Faire vivre à tous les élèves de l'école des situations favorisant le développement de leur motivation.

Moyens		Critères pour conclure que le moyen fut mis en place
1	Présentation par tous les membres du personnel qui sont en contact éducatif avec les élèves d'une (1) activité ou plus par semaine où les élèves auront la possibilité d'exercer un choix	<ul style="list-style-type: none">• À déterminer• Discussion en A.G. (3 X année)
2	Appropriation et mise en place par les enseignants de l'école de moyens pour développer « la relation maître-élève »	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015 : Formation d'un sous-comité• 2015-2018 : à déterminer

Objectif # 3 : Faire vivre à tous les élèves de l'école des situations favorisant le développement d'une estime de soi forte et positive.

Moyens		Critères pour conclure que le moyen fut mis en place
1	Mise en place, au 1 ^{er} cycle, d'un programme pour le développement de la métacognition et des fonctions exécutives. (ex : programme Attentix)	<ul style="list-style-type: none">• Application du programme 2014-2015
2	Mise en place, au 2 ^e et 3 ^e cycle, d'activités favorisant le développement de la métacognition et des fonctions exécutives	<ul style="list-style-type: none">• Application d'un programme à définir à partir de 2015-2016
3	Mise en place, dans chaque classe, de moyens pour établir et consigner, les succès réalisés par les élèves	<ul style="list-style-type: none">• Discussion en A.G. (3 X année)

Échéanciers

Suivi des objectifs :

- Le plan de réussite doit être évalué et actualisé annuellement (L.I.P., a. 75).
- L'évaluation des moyens se fera de deux façons :
 - La mise en place : l'évaluation de la mise en place se fera selon certains critères établis.
 - La mesure de l'impact : l'évaluation de la mesure de l'impact sera faite de manière qualitative et non quantitative une fois l'an, en juin, par les membres du comité du plan de réussite, sous forme d'un questionnaire à remplir par l'ensemble du personnel. La compilation des questionnaires sera faite en septembre de l'année suivante et servira à faire les ajustements nécessaires et l'actualisation pour la poursuite de nos objectifs. Pour certains moyens, des traces seront gardées afin d'en discuter en assemblée générale.

Reddition de compte :

- À chaque année, après avoir fait l'évaluation et l'actualisation du plan de réussite, le comité rendra compte au conseil d'établissement des résultats obtenus.

Annexe A

Composantes de la motivation

Selon la littérature¹, voici les composantes dont nous devons tenir compte afin de favoriser la motivation des élèves :

- Composantes liées à la classe
 - Activités pédagogiques
 - Relation maître-élève
 - Pratiques évaluatives
 - Climat de la classe
 - Récompenses et sanctions

- Composantes liées à l'environnement de l'élève
 - Facteur lié à la vie personnelle de l'élève
 - Facteur lié à la société
 - Facteur lié à l'école

Annexe B

Composantes et sous-composantes de l'estime de soi

Selon la littérature¹, voici les composantes et les sous-composantes dont nous devons tenir compte afin de favoriser l'estime de soi des élèves :

- **Sentiment de confiance**

- **Sentiment d'appartenance à un groupe**

- **Sentiment de compétence**
 - Conscientisation du processus d'apprentissage (métacognition)
 - Relation maître-élève
 - Objectifs réalistes (zone proximale de développement)
 - Motivation et maintien de cette motivation

- **Connaissance de soi**

Bibliographie

Estime de soi :

DE SAINT-PAUL, J., *Estime de soi, confiance en soi*, Paris, Inter Éditions, 1999, 256 p.

DUCLOS, G., *L'estime de soi un passeport pour la vie*, Montréal, Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2000, 2004, 241 p.

FAFARD, J., *L'estime de soi et l'intervention*, Revue Défi Jeunesse 1997, 4 (23).

L'ÉCUYER, R., *Le développement du concept de soi, de l'enfance à la vieillesse*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1994, 422 p.

MASLOW, A. H., *Vers une psychologie de l'être*, Paris, Fayard, 1972, 267 p.

TREMBLAY, M., *L'adaptation humaine. Un processus biopsychosocial à découvrir*, Anjou,
Site internet du international Council for self esteem. <http://www.self-esteem-international.org/>

Motivation scolaire :

Jean Archambault, Chantale Richer, *Une école pour apprendre*, Chenelière éducation, 2007

Jacques Tardif, *pour un enseignement stratégique. L'apport de la psychologie cognitive*, éditions Logiques, 1999

Roland Viau, *La motivation à apprendre en milieu scolaire*, Editions du Renouveau Pédagogique Inc., 2009