

# Plan de prévention

Le plan de prévention vise à mettre en place des actions, le plus souvent possible de type universel (*voir modèle en palier*), afin de s'assurer que les élèves disposent de tous les outils internes pour faire un cheminement scolaire le plus profitable pour lui-même.

Le plan de prévention vise donc soit le développement des capacités de l'élève (conscience phonologique, fonctions exécutives, etc.) ou des éléments essentiels à l'apprentissage des compétences en lecture, écriture et mathématique (vocabulaire, stratégies de compréhension de lecture, etc.)

Un mot supplémentaire sur les capacités de l'élève. Il est maintenant reconnu par tous, que le développement de la conscience phonologique est nécessaire à l'apprentissage de la lecture. Malgré cette affirmation, on ne peut pas dire pour autant que tous les problèmes de lecture sont attribuables à la conscience phonologique. On peut résumer ainsi :

- Tous les élèves en difficulté en lecture n'ont pas nécessairement un problème de conscience phonologique
- Mais tous les élèves en difficulté en conscience phonologique ont un problème de lecture

Ces deux affirmations nous obligent (moralement) à s'assurer du développement de la conscience phonologique avant le début formel de l'apprentissage à la lecture, donc en maternelle.

Pour les fonctions exécutives et métacognitives, ce n'est pas reconnu aussi clairement. Par contre, certains auteurs ont un discours très prononcé sur la question. À partir des lectures que nous avons faites sur le sujet<sup>1</sup> nous en arrivons à penser que :

- Tous les élèves en difficulté d'apprentissage n'ont pas nécessairement un problème de fonctions exécutives ou métacognitives
- Mais tous les élèves ayant des difficultés dans leurs fonctions exécutives ou métacognitives ont des problèmes d'apprentissage.

Considérant notre croyance, nous croyons nécessaire d'inclure dans notre plan de prévention des activités universelles qui favorisent le développement des fonctions exécutives et métacognitives.

1 = Voir bibliographie en annexe

# Domaine du programme d'enseignement

## Connaissance de la langue française :

	Dès l'inscription de l'enfant (évaluation : compétence langagière)	Soutien linguistique
--	---	----------------------

## Vocabulaire (français) :

Précolaire 4 ans		
------------------	--	--

## Stratégies de compréhension de lecture (français) :

Précolaire 4 et 5 ans Primaire 1 <sup>ère</sup> à 6 <sup>e</sup> année	1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>e</sup> année (3 <sup>e</sup> année) Résultats aux bulletins de juin, novembre et février	1 <sup>er</sup> bloc : octobre à décembre
		2 <sup>e</sup> bloc : février à avril
		3 <sup>e</sup> bloc : mai et juin

## Conscience phonologique (français) :

Précolaire 5 ans	Précolaire 5 ans = janvier 1 <sup>ère</sup> année = septembre	Précolaire 5 ans = fév. - mai 1 <sup>ère</sup> année = oct. - déc.
------------------	--	---

### Légende :

	= enseignement		= Dépistage		= Intervention préventive (PNE)
	= Aucune action prévue		= Intervention curative (PNE)		

# Domaines des fonctions exécutives et métacognitives

Attention et inhibition (fonctions exécutives) programme « Attentix » :

1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>e</sup> année		
--	--	--

**Légende :**



= enseignement



= Dépistage



= Intervention préventive (PNE)



= Aucune action prévue



= Intervention curative (PNE)

## Domaine social

### Habilités sociales / Résolution de conflit :

De la maternelle 4 ans à la 6 <sup>e</sup> année : <i>(Vers le pacifique)</i>		
	Septembre et octobre	4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année (garçons) : <i>(Dîners sportifs)</i>

### Identifier les comportements à risque et sécuritaires sur le chemin de l'école :

2 <sup>e</sup> année : <i>(sécurité piétonnière)</i>		
---	--	--

### Contrer l'intimidation :

De la 1 <sup>ère</sup> à la 3 <sup>e</sup> année : <i>(Animapaix)</i>		
4 <sup>e</sup> année <i>(Trousse CSMB – intimidation)</i>		
5 <sup>e</sup> année <i>(L'agression indirecte, cette violence qui ne se voit pas)</i>		
5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année <i>(Cyberintimidation)</i>		

### Gestion du stress et de l'anxiété :

5 <sup>e</sup> année : <i>(Ma vie, c'est pas fou d'en parler)</i>		
---	--	--

### Appréciation et affirmation de soi :

	Septembre et octobre	5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année (filles) : <i>(Dîners de filles)</i>
--	----------------------	--

### Prévention à l'adhésion aux gangs de rue / faire des bons choix :

6 <sup>e</sup> année : <i>(Gang de choix)</i>		
---	--	--

#### Légende :

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #00FF00; border: 1px solid black;"></span> = enseignement         | <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #00B0F0; border: 1px solid black;"></span> = Dépistage | <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #FFFF00; border: 1px solid black;"></span> = Intervention préventive (PNE) |
| <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #D3D3D3; border: 1px solid black;"></span> = Aucune action prévue |   | <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #FF0000; border: 1px solid black;"></span> = Intervention curative (PNE)   |

## Bibliographie

- Alain Caron, *Programme Attentix. Gérer, structurer et soutenir l'attention en classe*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2002, 132 p.
- Alain Caron, *Être attentif, c'est bien... Persister, c'est mieux !*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2011, 178 p.
- Pierre Paul Gagné, Normand Leblanc, André Rousseau, *Apprendre... une question de stratégies, Développer les habiletés liées aux fonctions exécutives*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2009, 198 p.
- Varinia Oberto, Alain Soto, *Dénouer l'échec scolaire*, Paris, Desclée de Brouwer, 2004, 203 p.

### Légende :



= enseignement



= Dépistage



= Intervention préventive (PNE)



= Aucune action prévue



= Intervention curative (PNE)