

Savoirs essentiels mois de février	Précision	Tâches	Seuil de réussite
Lecture			
1. Fluidité	L'élève doit lire un court texte à voix haute en 60 sec. afin que l'enseignant détermine son débit de lecture. L'enseignant fait un x au-dessus des mots non-réussis. L'enseignant compte combien de mots l'élève a lu en 1 minute. Consigne à l'élève : Je veux savoir combien de mots tu es capable de lire en 1 minute. Tu lis le mieux que tu peux, le plus rapidement possible. Si un mot est trop difficile, saute tout de suite au suivant. Le texte est le même qu'en novembre.		Débit : 78 et plus vert 53 à 77 : jaune 52 et moins : rouge
2. Compréhension	Lire un texte sur la pieuvre et répondre individuellement aux 8 questions par écrit (finir à l'oral si nécessaire).	<p>Jour 1 : L'enseignant lit le texte une première fois au groupe. Il explique les mots difficiles avec le document Smart: ventouse, tentacules, tanière, mollusque, reproduire, prédateur, proie (autres si soulevés par les élèves)</p> <p>Jour 2 : L'enseignant lit et explique les questions. Il remet le texte aux élèves qui doivent en faire la</p>	7- 9: vert 5-6: jaune 4 et moins rouge

Suite compréhension		relecture individuelle. Puis, il remet les questions et les élèves répondent individuellement. Si le temps alloué est écoulé, les élèves terminent à l'oral (entrevue). <u>L'enseignant n'offre aucun soutien individuel à part relire une question au besoin.</u>	
Écriture			
Savoirs essentiels mois de novembre	Précision	Tâches	Seuil de réussite
3. Automatisation des mots fréquents	L'enseignant présente une dictée contenant les mots à l'étude en 2 ^e année en lien avec les sons de Raconte-moi l'orthographe vus depuis fin novembre : é, ez, er, ai, ée, ai (è), è, ê, ë, et (è), ei, e (devant 2 consonnes), s, ss, c doux, ç, s (entre 2 voyelles), z, j, g doux, ch, on, om **Ne pas tenir compte de la grammaire (majuscules, pluriel)	Dictée trouée des 36 mots fréquents vus.	27-36 : vert 22-26 : jaune 21 et moins : rouge

<p>4. Rédaction d'un texte informatif</p>	<p>Décrire un animal hybride en respectant la structure du texte La pieuvre (avec sous-titres)</p>	<p>L'élève décrit son animal en composant un minimum de 10 phrases, soit 2 phrases pour chaque sous-titre. Les mots sont en ordre. Chaque phrase a un GS et un GP. Il y a une majuscule en début de phrase et un point à la fin.</p>	<p><u>Ponctuation :</u> Majuscule au début et point à la fin 8-10 : vert 6-7 : jaune 5 et moins : rouge</p> <p><u>Structure :</u> GS GP, mots en ordre 8-10 : vert 6-7 : jaune 5 et moins : rouge</p>
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------