

Savoirs essentiels mois de novembre	Précision	Tâches	Seuil de réussite
Lecture			
1. Connaissance des phonèmes étudiés depuis le début de l'année (sans support visuel)	A, e, i, o, u, y, r, l, s, j, p, f, v, ou, au, eau, ch, z, on, é, è, ê, ë, m, n	L'enseignant présente le son. L'élève doit le lire. Entrevue individuelle. Aucun support visuel.	22-25 vert 16-21 jaune 0 à 15 rouge
2. Reconnaître les mots fréquents	le, la, les, bonjour, jaune, rouge, vert, noir, bleu, orange, rose, blanc, mauve, brun, je, tu, elle, il, et, à, tu as, j'ai, on, maman, papa, avec, un, une, mon, ton, son, de, du	L'enseignant présente le mot. L'élève doit le lire sans hésitation. Entrevue individuelle.	30-33 vert 20-29 jaune 0-19 rouge
3. Fusionne les sons (consonne-voyelle)	Lu, fi, pa, se, ro	L'enseignante combine les cartes (Qu'arrive-t-il quand je place un L avec un U?) L'élève répond. Entrevue individuelle.	5 : vert 3-4 : jaune 0-2 : rouge
4. Fusionne les sons (consonne-son complexe)	Lau, feau, pon, sou, cha	L'enseignante combine les cartes (Qu'arrive-t-il quand je place un L avec un U?) L'élève répond. Entrevue individuelle.	5 : vert 3-4 : jaune 0-2 : rouge
5. Comprendre les anaphores	Histoire Les bonnes soupes, lue au groupe par l'enseignant 2 fois (sur deux jours)	En entrevue individuelle, lire la page entière et demander à l'élève à quoi réfère le pronom. 5 anaphores (elle, la, elles, une autre, celle)	4-5 vert 3 : jaune 0-2 rouge

Écriture

6. Phonèmes à l'écrit	Lorsque l'élève écrit un mot, on y retrouve les phonèmes simples enseignés.	En grand groupe, l'enseignant prononce lentement un mot (sans s'arrêter entre les 2 syllabes) et les élèves l'écrivent sur une feuille. La feuille contient 6 formes, aucun trottoir (3 pour ce numéro, 3 pour l'autre) (lira, salé, fête)	5-6 : vert 3-4 : jaune 0-1-2 : rouge
7. Phonèmes à l'écrit	L'élève est capable d'écrire de façon autonome des mots contenant des sons étudiés.	En grand groupe, l'enseignant présente 3 images (mouton, chapeau, jupe). Les élèves doivent trouver et écrire seul tous les sons. *ne pas compter une faute si l'élève omet le « e » de jupe.	5-6 : vert 3-4 : jaune 0-1-2 : rouge

- Faire l'entrevue fusion avant l'entrevue des mots afin d'éviter que les élèves cherchent du sens dans les syllabes.