

Critère # 1 : Adopte des pratiques pédagogiques efficaces : *Ce que je fais qui fait que l'élève apprend...*

<i>Critères d'une école efficace :</i>	<i>Élément :</i>	<i>Questions sur la <u>mise en place</u> :</i>	<i>Questions sur la <u>qualité</u> :</i>
Préservation du temps d'apprentissage	Planification	1. Est-ce que nous avons déterminés les savoirs essentiels que les élèves doivent acquérir ?	<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que si les élèves acquièrent ces savoirs essentiels, nous avons la garantie qu'ils réussiront les épreuves de fin d'année (ou les épreuves ministérielles) ?
		2. Avons-nous une planification (commune) ?	<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que notre planification prévoit l'enseignement de tous les savoirs essentiels ? • Est-ce que notre planification est comparable à une planification que l'on retrouve en milieu performant ?
Attentes élevées	Palier I	3. Est-ce que l'enseignement de palier I se fait en cohérence avec notre planification, et ce sans compromis ?	<ul style="list-style-type: none"> • Avons-nous des pratiques pédagogiques reconnues comme efficaces (questionnement riche, rétroaction, etc.) ? • Est-ce que notre enseignement favorise l'engagement de l'élève ? • Est-ce que notre enseignement permet à 80 % de nos élèves d'acquérir les savoirs essentiels ? • Enseignons-nous avec le sentiment d'urgence ? • Est-ce que les apprentissages perdurent dans le temps ?
		4. Est-ce que nous soulignons les succès des élèves (tableau des succès, verbalement, etc.) ?	<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que nos élèves, particulièrement ceux en à risque, ont le sentiment de vivre du succès ? • Est-ce que nos élèves, particulièrement ceux en à risque, ont une conception <u>statique</u> ou <u>dynamique</u> de l'intelligence ?

Critère # 3 : Soutien efficacement l'élève ayant des besoins particuliers : ... *et quand il n'apprend pas, qu'est-ce que je fais.*

Critères d'une école efficace :	Élément :	Questions sur la <u>mise en place</u> :	Questions sur la <u>qualité</u> :
Suivi des élèves	Dépistages	5. Avons-nous établis trois dépistages par année ?	<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que si les élèves réussissent les dépistages, <u>selon les seuils choisis</u>, nous avons la garantie qu'ils ont acquis les savoirs essentiels sélectionnés ? • Est-ce que 80 % des élèves, ayant reçu un enseignement efficace, peuvent réussir les dépistages ?
		6. Avons-nous déterminé des seuils de réussite pour nos dépistages?	
	Palier II	7. Est-ce que nous avons mis en place une structure de palier II ?	<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que notre palier II permet aux élèves ciblés d'acquérir les savoirs essentiels qui n'avaient pas été acquis au palier I ?
	Travail en C.A.P.	8. Est-ce que nous nous rencontrons en C.A.P.? 9. Est-ce que nous partageons entre nous, nos résultats, nos constats, nos doutes et nos succès ? 10. Est-ce que nous nous visitons en classe (reflets pédagogiques) ?	<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que tous les membres sont engagés dans les objectifs de la C.A.P. ? • Est-ce que nos rencontres C.A.P. nous permettent d'être plus efficaces ? • Est-ce qu'on discute et prend action en lien avec la débalance pédagogique ? • Est-ce que nous accompagnons les nouveaux membres de la C.A.P.? • Est-ce que nous préservons l'autre dans notre communication avec lui ? • Est-ce que nous entretenons une communication mature ?
	Palier III	11. En cours d'année, lorsqu'un élève reçoit du service de palier III, est-ce que c'est l'enseignant titulaire qui donne le mandat à l'orthopédagogue ? 12. Lorsqu'un élève d'un groupe reçoit du palier III, est ce qu'une communication s'établi entre l'enseignante titulaire et l'orthopédagogue ?	<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que les besoins de l'élève sont au centre de nos discussions ? • Est-ce qu'il y a un suivi des progrès et des atteintes des objectifs des élèves ? • Est-ce que nous préservons l'autre dans notre communication avec lui ? • Est-ce que nous entretenons une communication mature ?