

Rencontre CAP préscolaire

Le vendredi 6 octobre 2017

### **Problématique liée aux dépistages**

- M. Barrette mentionne qu'une problématique a été soulevée par les cycles 2 et 3 concernant le moment où les dépistages ont lieu. Considérant que les élèves peuvent avoir changé durant l'été et que les groupes changent (déménagements, changements d'école, etc.), que le dernier dépistage de l'année se déroulait tout juste avant les épreuves ministérielles pour les plus vieux et que l'intention de l'enseignante-ressource en début d'année était floue, il a été proposé de faire un premier dépistage en septembre, un deuxième dépistage en novembre et un dernier dépistage en février. Ainsi, le début des paliers 2 et 3 arriverait plus rapidement au cours de l'année.

Nous acceptons la proposition de M. Barrette, mais en mentionnant que le premier dépistage serait fait vers la fin du mois de septembre ou au début du mois d'octobre plutôt qu'en tout début d'année.

### **Organisation du palier 2 – Le rôle de l'enseignante-ressource**

- Annick demande des précisions quant à l'organisation du palier 2. Quel est le rôle de l'enseignante-ressource? Idéalement, le palier 2 devrait être fait par l'enseignante-titulaire. Annick et Audrey parlent de planifier une activité que l'enseignante-ressource pourrait faire avec les élèves pendant qu'elles font le palier 2. M. Barrette mentionne aussi que plusieurs ressources sont disponibles et que nous pouvons penser à différentes façons de faire. Par exemple, il mentionne que l'enseignante-ressource pourrait rester avec les élèves des deux groupes de maternelle dans un local pendant que les deux enseignantes-titulaires se rendent dans l'autre local pour faire le palier 2 avec leurs élèves.

- Il a été suggéré par M. Barrette que l'horaire du vendredi pm de l'enseignante-ressource soit organisé afin qu'elle puisse rencontrer les enseignantes du préscolaire au moins une fois par mois.

### **Dépistage du mois de novembre**

- Les indicateurs sont revus afin de voir si les enseignantes ont enseigné ce qui sera dépisté et de corriger des éléments au besoin.

- L'indicateur « Dénombrer des syllabes dans des mots de 1 à 4 syllabes » sera modifié pour « Dénombrer des syllabes dans des mots de 1 à 3 syllabes » afin d'éviter que les enfants qui ont du mal à dénombrer jusqu'à 4 soient ciblés alors que le problème relève plutôt du dénombrement.

- Il est mentionné que l'indicateur « Identifier la syllabe identique dans 2 mots de 2 syllabes » peut être interprété de différentes façons. Il a donc été décidé que des exemples d'application seraient ajoutés sur l'outil afin que les questions soient posées de la même façon par tous.

### **Couleurs utilisées dans le dépistage**

- Le rouge, le jaune et le vert sont toujours utilisés dans les dépistages, mais dans le document de suivi des élèves, on ne trouvera que le vert et le gris. Le gris voudra signifier que l'élève n'a pas atteint les objectifs de l'indicateur (que ce soit dans le jaune ou le rouge).

### **Première communication**

- Partage d'un nouvel outil de première communication (Récit préscolaire). Pour l'an prochain, il serait intéressant de prendre le meilleur des deux documents (le nouveau et celui qui est sur la page de l'école) afin d'en faire un qui répondrait à nos besoins. Toutefois, le choix du document utilisé est à la discrétion de l'enseignant.