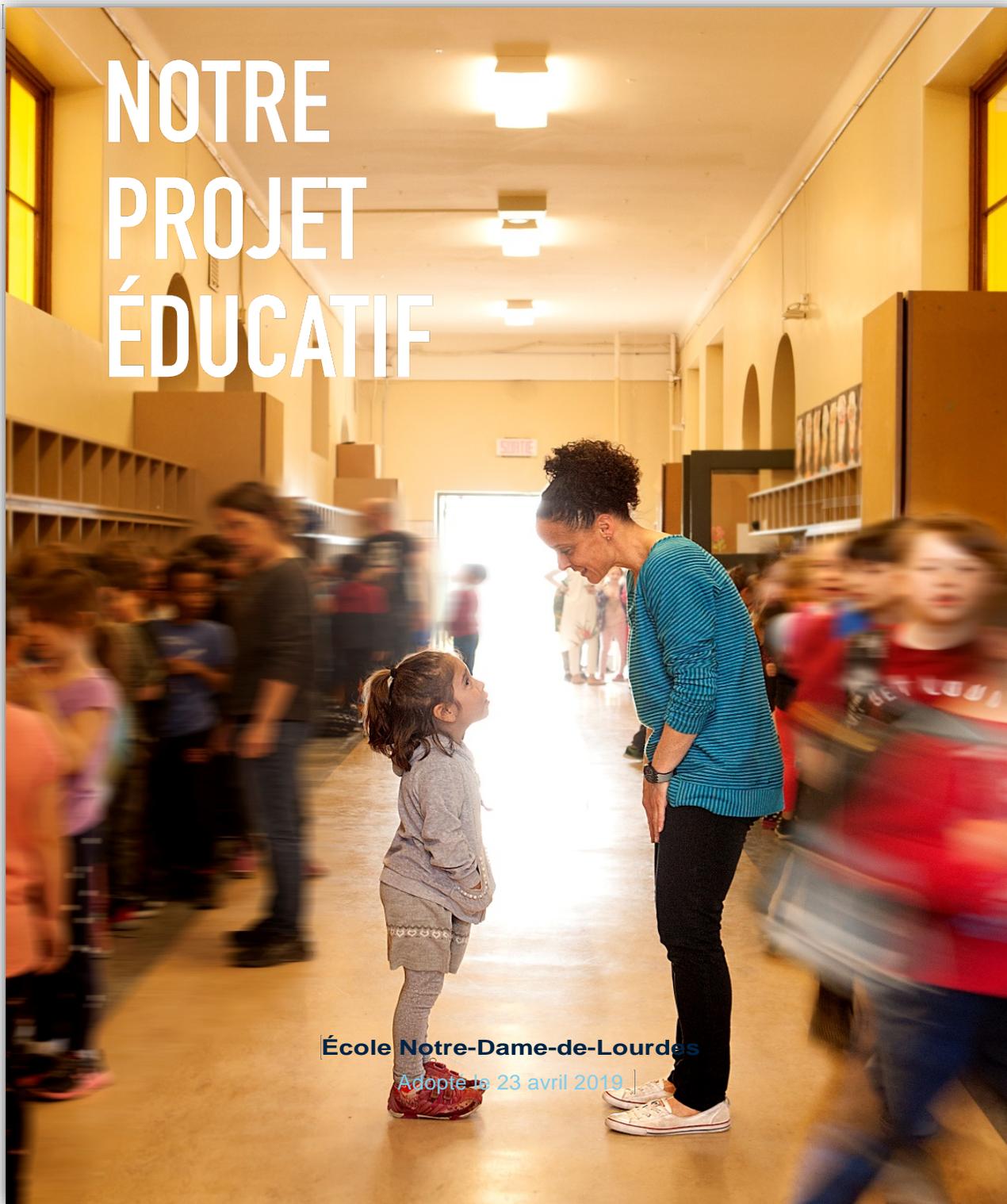


NOTRE PROJET ÉDUCATIF



École Notre-Dame-de-Lourdes

Adopté le 23 avril 2019



PAR NOS PORTES ENTRENT LES MEILLEURS ENFANTS DU
MONDE



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2019-2023

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	5
Environnement externe	5
Environnement interne.....	6
Enjeu 1 La réussite de tous les élèves.....	7
Enjeu 2 Des pratiques éducatives efficaces	8
Enjeu 3 Des valeurs partagées.....	9

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

**‘Par nos portes
entrent les
meilleurs enfants
du monde
Devise NDL**

MOT DE LA DIRECTION

À Notre-Dame-de-Lourdes, nous avons pris le parti de croire en nos élèves et en notre personnel, de voir en eux ce qu’il y a de meilleur. Sous un regard bienveillant, stimulés par des attentes élevées, une préservation du temps d’enseignement et un suivi continu de leurs progrès, les élèves peuvent alors s’épanouir et se dépasser dans un climat sain et sécuritaire, guidés par du personnel engagé et réflexif.

Nos valeurs la BIENVEILLANCE* et la RECONNAISSANCE* nous amènent à considérer nos élèves dans leur globalité. Nous croyons qu’en démontrant un accueil chaleureux, qu’en développant leur autonomie, leur engagement, leur persévérance et leur jugement critique, ils deviendront des êtres complets, heureux et libres, prêts à affronter l’avenir avec succès.

Notre école doit évidemment poursuivre le mandat de développer l’apprentissage des matières disciplinaires de base. Dans ce présent projet éducatif, nous mettrons l’accent sur la lecture et l’écriture tout en favorisant l’amélioration et l’harmonisation de nos pratiques éducatives.

Ce nouveau projet éducatif est à l’image de notre quartier, de notre personnel toujours en réflexion, ainsi que des préoccupations de nos élèves et de leurs parents.

L’inclusion est très importante dans notre milieu scolaire. Par exemple, le choix d’intégrer nos élèves ayant un trouble du spectre de l’autisme (TSA) parmi les cycles, selon leur âge a été retenu d’emblée.

***Bienveillance** : maintien et amélioration du bien-être de l’enfant et de l’équipe-école qui l’entoure

***Reconnaissance** : valorisation des forces et des succès de l’enfant et de l’équipe-école qui l’entoure.

À noter que la périodicité de l’évaluation du projet éducatif se fera annuellement.

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Nous sommes une école de milieu socio-économique faible (IMSE 9)*, mais qui accueille une clientèle de plus en plus diversifiée. En 2018-2019, nous avons peu d'élèves issus de l'immigration de 1^{re} génération, et environ le tiers sont immigrants de 2^e génération. De plus, nous sommes un point de service de la commission scolaire avec trois classes d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme.

Tous les matins, le Club des petits déjeuners accueille plusieurs élèves et leur permet de bien commencer la journée. Nous entretenons aussi de très bons liens avec l'organisme communautaire «Toujours Ensemble». En plus du service des diners offert à une trentaine d'élèves, ce dernier offre les programmes Sac-à-dos et Parcours vécus après les heures de classe. Le Club Optimiste offre également des activités à nos jeunes et depuis peu nous collaborons aussi avec l'organisme Grandir Sans Frontières.

À l'occasion, des activités de prévention sont faites conjointement avec le service de police sociocommunautaire.

*IMSE : Indice Milieu Socio-Économique = échelle de 1 à 10

Notre équipe est formée d'un personnel enseignant qui travaille auprès d'élèves du préscolaire, du primaire et d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme. Nous offrons la possibilité à nos élèves considérés plus à risque d'avoir accès au besoin à un service d'orthopédagogie, d'orthophonie et de psychologie afin de les soutenir dans leurs difficultés. Un service de garde dynamique complète notre équipe et offre des activités à près de 75% de nos élèves.

Présentement, l'équipe-école est stable, mais plusieurs membres du personnel sont en fin de carrière. Nous prévoyons donc accueillir de nouvelles personnes au sein de notre équipe d'ici 2022. Il sera très important pour l'équipe-école de leur partager nos valeurs et notre culture.

Depuis quelques années, l'horaire de l'école a été aménagé afin de permettre à l'équipe-école de travailler en communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) favorisant le développement des pratiques pédagogiques. Ces moments de réflexion nous ont amenés à développer et appliquer le modèle Réponse À l'Intervention (RAI), afin de répondre aux besoins de nos élèves. Les pratiques pédagogiques en mathématique ont été travaillées de façon intensive au cours des dernières années, et nous ressentons maintenant le besoin de réfléchir et harmoniser nos pratiques en français (lecture et écriture)

En général, en français, le taux de réussite (60% et +) est satisfaisant, Par contre, le taux de maîtrise (70% et +) est faible. Ce taux assure à l'élève d'une meilleure solidité pour entreprendre le niveau supérieur. La réussite des élèves est primordiale pour nous, et comme nous constatons un grand écart entre ces taux, cet enjeu deviendra une de nos priorités lors de ce présent projet éducatif.

Nous avons également le souci de sensibiliser nos élèves à l'importance de l'activité physique. Plusieurs activités sportives sont intégrées aux journées scolaires.

Le sentiment de sécurité est également au cœur de nos préoccupations. Le programme «Vers le Pacifique» ainsi que plusieurs activités de prévention sont animées du préscolaire à la 6^e année.

Lors du sondage effectué auprès des élèves du 3^e cycle et des parents, on peut facilement conclure que nos élèves se sentent accueillis, en sécurité à l'école et ont de bonnes relations avec le personnel. Les élèves croient en leur propre réussite et savent que leurs enseignants y croient aussi. Les parents apprécient l'école tant au niveau de l'accueil, des relations avec le personnel et de l'environnement qui est sain et sécuritaire. Par contre, certains élèves du 3^e cycle aimeraient avoir d'avantage de variété d'activités au service de garde et certains parents d'élèves en difficulté aimeraient être informés plus régulièrement quant à l'évolution de leur enfant.

Enjeu 1

La réussite de tous les élèves

Orientation:
Favoriser la réussite scolaire en français de tous les élèves

Objectif 1.1	Augmenter le % d'élèves atteignant le taux de maîtrise (70%) en lecture au 2^e cycle
Indicateur	<i>Le % d'élèves atteignant le taux de maîtrise en lecture au 2^e cycle en juin 2022</i>
Cible	<i>80% des élèves atteignent le taux de maîtrise d'ici juin 2022</i>
Objectif 1.2	Augmenter le % d'élèves atteignant le taux de maîtrise (70%) en écriture au 2^e cycle
Indicateur	<i>Le % d'élèves atteignant le taux de maîtrise en écriture au 2^e cycle en juin 2022</i>
Cible	<i>80% des élèves atteignent le taux de maîtrise d'ici juin 2022</i>

Enjeu 2

Des pratiques éducatives efficaces

Orientation :
Maintenir des pratiques éducatives efficaces dans un contexte de changement de personnel

Objectif 2.1	Harmoniser les pratiques pédagogiques en français pour chacun des cycles
Indicateur	Implantation de la CAP français au 2 ^e et 3 ^e cycle
Cible	Implantation terminée pour juin 2022
Objectif 2.2	Harmoniser les pratiques pédagogiques en français entre les cycles
Indicateur	Nombre de CAP intercycle par année
Cible	Deux CAP intercycles par année

Enjeu 3 Des valeurs partagées

Orientation :
Assurer une appropriation des valeurs
de l'école par l'ensemble du personnel

Objectif 3.1	Réaliser des activités favorisant l'appropriation des valeurs de l'école pour l'ensemble du personnel.
Indicateur	Nombre d'activités réalisées par année
Cible	Deux (2) activités par année