

**ÉCOLE NOTRE-DAME-DE-LOURDES**

504, 5<sup>e</sup> Avenue

Verdun (Qc) H4G 2Z1

Tél. : (514) 765-7595



Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys  
**Québec** 

## **Document à l'intention des parents**

### **Planification annuelle 2025-2026**

#### **1<sup>re</sup> année du primaire**



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Notre-Dame-de-Lourdes. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

*Le Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Une première communication sera envoyée avant le 15 octobre.  Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera remis durant la semaine du 17 novembre. Ce bulletin couvrira la période entre le mois d'août et le mois d'octobre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.

<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera acheminé à la maison par votre enfant durant la semaine du 19 mars. Ce bulletin couvrira la période entre le mois de novembre et le mois de février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera acheminé par courriel à la fin de l'année scolaire. Il couvrira la période entre le mois de février et le mois de juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Jenny Bédrines

Directrice

**Enseignantes titulaires**

Jenyfer Ducharme  
Camille Fournier

**Enseignants spécialistes**

Lucas Britto Daros- Éducation physique  
Antonin Chevalier - Éducation physique  
Heidi Steidle- Anglais  
Corinne Venturi - Musique

## Français, 1<sup>re</sup> année

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.																
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.																
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.																
<b>Évaluation au bulletin :</b>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lecture</th> <th>Écriture</th> <th>Oral</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1<sup>re</sup> étape</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2<sup>e</sup> étape</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3<sup>e</sup> étape</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table>		Lecture	Écriture	Oral	1 <sup>re</sup> étape	x	x		2 <sup>e</sup> étape	x	x	x	3 <sup>e</sup> étape	x	x	x
	Lecture	Écriture	Oral														
1 <sup>re</sup> étape	x	x															
2 <sup>e</sup> étape	x	x	x														
3 <sup>e</sup> étape	x	x	x														

### Titulaires de 1<sup>re</sup> année

Jenyfer Ducharme (*titulaire du groupe 101*)

Camille Fournier (*titulaire du groupe 102*)

Isabelle Landry-Deret (*titulaire groupe 817*)

Hélène Vaillancourt (*partageante de la titulaire du groupe 101*)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Manuel *Numérik* (mathématiques)

Manuel *Chouette* (apprentissage des lettres cursives)

Cahiers à spirale (français)

Fiches reproductibles (anglais, CCQ, univers social, sciences, français, mathématiques)

Littérature jeunesse (CCQ, français)

## Anglais, 1<sup>re</sup> année

<b>Comprendre des textes entendus (60 %)</b>	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.</p>
<b>Communiquer oralement en anglais (40 %)</b>	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
	<p>Matériel pédagogique : Cahiers d'activités "Rascal and Friends" : histoires, chansons et comptines, fiches d'activités, illustrations et dessins.</p> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lire des livres en anglais avec les parents;</li> <li>- regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;</li> <li>- regarder des films pour enfants en anglais;</li> <li>- écouter des chansons pour enfants en anglais;</li> <li>- visiter des sites Internet pour enfants en anglais.</li> </ul>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 28 août au 31 octobre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 4 novembre au 21 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 24 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p><b>Comprendre des textes entendus :</b></p> <p>Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	<p><b>Non</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</p>	<p><b>Comprendre des textes entendus :</b></p> <p>Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>Comprendre des textes entendus :</b></p> <p>Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p>
<p><b>Communiquer oralement en anglais:</b></p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	<p><b>Non</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p><b>Communiquer oralement en anglais:</b></p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>Communiquer oralement en anglais :</b></p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p>

<b>Mathématique, 1<sup>re</sup> année</b>											
<p><b>Résoudre une situation-problème (20 %)*</b></p>	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. Avec l'aide de l'enseignante, l'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.</p> <p>En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.</p>										
<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*</b></p>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.</p> <p><b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>										
<p><b>Évaluation au bulletin</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%;">Raisonner</th> <th style="width: 35%;">Résoudre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1<sup>re</sup> étape</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2<sup>e</sup> étape</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td style="text-align: center;">x</td> </tr> </tbody> </table>			Raisonner	Résoudre	1 <sup>re</sup> étape	x		2 <sup>e</sup> étape	x	x
	Raisonner	Résoudre									
1 <sup>re</sup> étape	x										
2 <sup>e</sup> étape	x	x									

	3 <sup>e</sup> étape	x	x
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b></p>		
<p>* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :</p> <p><b>Arithmétique</b> : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.</p> <p><b>Géométrie</b> : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.</p> <p><b>Mesure</b> : Estimation et mesure de longueurs.</p> <p><b>Statistique</b> : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.</p> <p><b>Probabilité</b> : Dénombrement d'expériences aléatoires simples.</p>			

## Univers social, 1<sup>re</sup> année

<p><b>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</b></p> <p><i>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.</i></p>	<p>L'élève du 1<sup>er</sup> cycle développe une seule compétence.</p> <p>En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.</p> <p>L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.</p> <p>Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.</p> <p>La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.</p> <p>L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.</p>
---	---

## Science et technologie, 1<sup>re</sup> année

### Explorer le monde de la science et de la technologie

*Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin*

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

## Culture et citoyenneté québécoise, 1<sup>re</sup> année

### Explorer des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans

	<p>différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence.</p> <p>Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Les champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels</li> <li>● Les relations entre la famille et l'école</li> <li>● Les rituels du quotidien</li> <li>● Les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci</li> </ul>
--	---

<p>Modalités d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Évaluer seulement à la 2e et 3e étape.</li> <li>● Évaluation orale</li> <li>● Capacité à utiliser les stratégies enseignées pour la gestion des conflits et des émotions.</li> </ul>
---

<b>Arts plastiques, 1<sup>re</sup> année</b>			
<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.		
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.		
<b>Apprécier des œuvres</b>	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.		
<b>Évaluation au bulletin</b>		Réaliser des création	Apprécier des œuvres
	1 <sup>re</sup> étape	x	
	2 <sup>e</sup> étape	x	x
	3 <sup>e</sup> étape	x	x

## Musique, 1<sup>re</sup> année

<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
<b>Interpréter des pièces musicales</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
<b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b>	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.
<p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> <p>Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.</p>	

## Éducation physique et à la santé, 1<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans d'actions et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage maître du ballon/échelle</p> <p>sécurité</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes : jogging.</p>	<p><b>Oui</b></p> <p>C1 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation de poursuite et de coopération</p> <p>Activités de plein air : patinage, ski de fond, raquette, etc.</p>	<p><b>Oui</b></p> <p>C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « mini tennis »</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « acro-gym »</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 5 minutes (conditionnement physique).</p> <p>Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p> <p>c1+ C2 + C3</p>