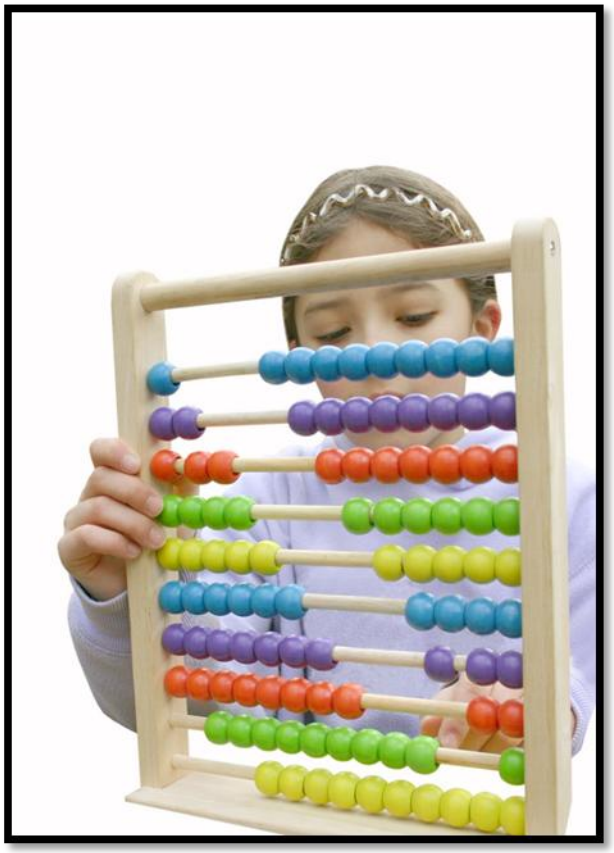
Planification annuelle 2026-2027

2e année du primaire

ÉCOLE NOTRE-DAME-DE-LOURDES

À l'intention des parents





Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Notre-Dame-de-Lourdes. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Une première communication sera envoyée avant le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin sera remis durant la semaine du 16 novembre. Ce bulletin couvrira la période entre le mois d'août et la première semaine du mois de novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera acheminé à la maison par votre enfant durant la semaine du 22 février. Ce bulletin couvrira la période entre le mois de novembre et le mois de février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera acheminé par courriel à la fin de l'année scolaire. Il couvrira la période entre le mois de février et le mois de juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Jenny Bédrines
Directrice

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Titulaires de 2e année

Christine Joannette (201) et Judith Nadeige St-Charles (mercredis)
Caroline Joannette (202) et Emilie Desrosiers (mercredis)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Culture et citoyenneté québécoise**
Fiches de lecture Deux cahiers d'apprentissage ABC avec Majesté Aide-mémoire ABC avec Majesté Plateforme numérique ABC avec Majesté Cahiers interlignés (écriture) Fiches reproductibles	Deux cahiers d'apprentissage 1-2-3 avec Nougat Aide-mémoire 1-2-3 avec Nougat Matériel de manipulation Fiches reproductibles Plateforme numérique 1-2-3 avec Nougat	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles Littérature jeunesse

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture Lecture quotidienne Lectures partagées Raconte-moi les sons Ateliers d'écriture	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipes et personnels, activités de calcul mental et exercices.	Exercices variés	Exercices variés Projets (expériences)	Livres de littérature jeunesse Discussions

Devoirs et leçons

La planification des leçons se retrouve sur l'application Seesaw. L'agenda est remis chaque semaine le vendredi.

Français, 2e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte, il le fait à l'oral et à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible dans différentes situations.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEES / CS[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral Repérage d'informations à l'écrit et parfois à l'oral Compréhension de textes lus	**Oui**	**En lecture :** Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral Repérage d'informations à l'écrit et parfois à l'oral Compréhension de textes lus	**Oui**	**En lecture :** Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral Repérage d'informations Compréhension de textes lus	**Non**	**Oui**
En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	**Oui**	**En écriture :** Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	**Oui**	**En écriture :** Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	**Non**	**Oui**
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale (discussions en classe ou présentations)	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En communication orale :** Observations de l'élève lors de situations de communication orale (discussions en classe ou présentations)	**Oui**	**En communication orale :** Observations de l'élève lors de situations de communication orale (discussions en classe ou présentations)	**Non**	**Oui**

[2] MEES : ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur
CS : commission scolaire

Mathématique, 2e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche, pour arriver à la solution, n'est pas immédiatement évidente. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs.

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février		3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Démarche de résolution de problèmes Acquisition du langage mathématique	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Démarche de résolution de problèmes Acquisition du langage mathématique	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Démarche de résolution de problèmes Acquisition du langage mathématique	**Non**	**Oui**

Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances	**Non**	**Oui**

Univers social, 2e année	
Compétence développée par l'élève	
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1er cycle développe une seule compétence. En deuxième année, l'élève étudie son milieu. L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs). La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Science et technologie, 2e année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie	En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, les caractéristiques de chaque saison). De plus, l'élève développe sa curiosité et son ouverture lorsqu'il cherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante. En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (les produits domestiques courants); 2. **L'univers Terre et espace** (les modifications de l'environnement selon les saisons); 3. **L'univers vivant** (les insectes, la nutrition et l'alimentation). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 2e année

Compétence développée par l'élève

Explorer des réalités culturelles	La compétence Explorer des réalités culturelles se développe à travers quatre composantes : Observer des réalités culturelles : Poser des questions de compréhension, réaliser des observations, identifier des informations et dégager des caractéristiques. Considérer des émotions : Reconnaître des émotions et associer des réactions à des émotions. Comparer des observations : Prendre connaissance d'observations d'autres personnes, dégager des similitudes et des différences et formuler des constats. Dialoguer : Appliquer les conditions favorables à l'interaction, considérer ses ressentis, appuyer ses idées et s''enquérir des idées des autres.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20%) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observations lors des discussions en équipe et en groupe Travaux effectués en classe	**Oui**	Observations lors des discussions en équipe et en groupe Travaux effectués en classe	**Non**	**Oui**

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1re et à la 3e étape.

Organiser son travail

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

Spécialistes de 2e année

Corinne Venturi, musique
Chrystopher Coulombe Tailleur et Mouna Baba, éducation physique
Hassina Bencheikh, anglais

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : ● *Little Rascal Time* Student Book B ● *My Grade Two* Activity Book ● une reliure pour recueillir des paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, feuilles de réflexion, etc. Devoirs facultatifs : ● lire des livres en anglais avec les parents; ● regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la maison; ● regarder des films pour enfants en anglais; ● écouter des chansons pour enfants en anglais; ● visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Arts plastiques	● Papier construction ● Peinture ● Tablier ● Crayons feutres, crayon de bois ● Ciseaux ● Colle
Musique	• Un Duo-Tang
Éducation physique et à la santé	Une tenue sportive est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Anglais, 2e année

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au courant de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Comprendre des textes entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Comprendre des textes entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**

Communiquer oralement en anglais: Observation des élèves en groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Communiquer oralement en anglais:** Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais :** Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**

Arts plastiques, 2e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture).
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il utilise le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Création d'œuvres à l'aide des techniques apprises en classe. Appréciation d'œuvres diverses à l'écrit ou à l'oral.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Création d'œuvres à l'aide des techniques apprises en classe. Appréciation d'œuvres diverses à l'écrit ou à l'oral.	**Oui**	Création d'œuvres à l'aide des techniques apprises en classe. Appréciation d'œuvres diverses à l'écrit ou à l'oral.	**Non**	**Oui**

Musique, 2e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	L'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales et à utiliser des éléments mélodiques.
Interpréter des pièces musicales	L'élève interprète de courtes pièces vocales et instrumentales. Il apprend quelques connaissances liées au langage musical. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. Il utilise le vocabulaire propre à la discipline.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape Du 27 août au 6 novembre		**2e étape Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**

Les compétences inventer, interpréter et apprécier des œuvres musicales font l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Non**	**<u>Compétences :</u>** **Inventer des pièces musicales.** **<u>Critères d'évaluation :</u>** L'élève exploite des idées de création inspirées par une proposition. L'élève exploite des moyens sonores, des éléments du langage musical et de techniques. L'élève organise simplement les éléments. **<u>Compétence :</u>** **Interpréter des pièces musicales**. **<u>Critères d'évaluation</u>** : L'élève s'approprie le contenu musical de la pièce. L'élève applique des éléments de techniques. **<u>Compétence :</u>** **Apprécier des œuvres musicales**. **<u>Critères d'évaluation</u>** : L'élève établit des liens entre l'œuvre ou la réalisation et ce qu'il a ressenti. L'élève utilise avec pertinence le vocabulaire disciplinaire. L'élève présente, dans ses propos, des éléments relatifs à son expérience d'appréciation.	**Oui**	**<u>Compétences :</u>** **Inventer des pièces musicales.** **<u>Critères d'évaluation :</u>** L'élève exploite des idées de création inspirées par une proposition. L'élève exploite des moyens sonores, des éléments du langage musical et de techniques. L'élève organise simplement les éléments. **<u>Compétence :</u>** **Interpréter des pièces musicales**. **<u>Critères d'évaluation</u>** : L'élève s'approprie le contenu musical de la pièce. L'élève applique des éléments de techniques. **<u>Compétence :</u>** **Apprécier des œuvres musicales**. **<u>Critères d'évaluation</u>** : L'élève établit des liens entre l'œuvre ou la réalisation et ce qu'il a ressenti. L'élève utilise avec pertinence le vocabulaire disciplinaire. L'élève présente, dans ses propos, des éléments relatifs à son expérience d'appréciation.	**Non**	**Oui**

Éducation physique et à la santé, 2e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élever d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**

Observation de l'élève lors d'activités individuelles et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Évaluations des actions de locomotion (déplacements, rotations au sol) et de non-locomotion (postures, équilibre). Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élever d'une durée de 5 minutes. La pratique sécuritaire d'activités physiques; règles relatives aux différents contextes. Connaissances reliées à la structure du corps. Techniques de relaxation. Évaluation des connaissances sur les habitudes de vie et sur la condition physique (posture, activité physique régulière, relaxation).	**Oui** **C1 + C2**	Observation de l'élève lors d'activités collectives et coopératives et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Observation des rôles à jouer et des principes de communication. Éthique sportive (respect des partenaires, adversaires…)	**Oui** **C2**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Manipulation de divers objets. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élever d'une durée de 5 minutes. Évaluation des connaissances sur les habitudes de vie, sur la condition physique et sur la gestion du stress.	**Non**	**Oui** **C1 + C2 + C3**